

Óravázlat

Készítette: Tóth Márta

Osztály: 4. osztály

Tantárgy: Erkölcstan

Témakör: Kulturális-nemzeti közösség

Az óra témája: Magyar nagyjaink, példamutató életük

Az óra célja és feladata: A magyar nemzeti tudat erősítése, a nemzeti múlt tiszteletére nevelés, a magyar történelmi alakok tetteinek pozitív elfogadása, a példamutató életre való elhatározás erősítése, a megbecsülés fontosságára való nagyobb figyelem kialakítása, kulturált véleménynyilvánításra nevelés, saját vélemény megfogalmazása, egymás véleményének elfogadása, egymásra figyelés, önbecsülés erősödésének támogatása,

Kulcsfogalmak: példakép, föláldozás, segítség, kitartás, önbecsület, érték, hazaszeretet, hősiesség, bátorság, magyar büszkeség

Szükséges eszközök: feladatlap, táblaképek, szókártyák, újságpapír

Tantárgyi koncentráció: magyar irodalom, környezetismeret

Munkaformák: frontális, páros munkaforma

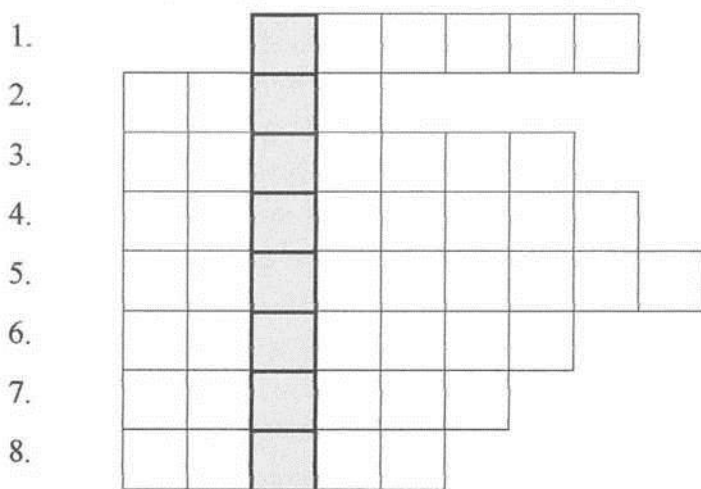
Módszerek: szemléltetés, megbeszélés, közösségi játék

| Az óra menete | Tanulók tevékenysége, módszerek, munkaformák | Idő |
|---|---|-----|
| I. Bevezető rész | | |
| 1. Szükséges eszközök előkészítése (szókártyák, arcképek, feladatlap, újság) | Tolltartók előkészítése | |
| 2. Ráhangolódás az órára - Játék: Szobor <i>Játékszabály:</i> Mindenki szétszórtan jár-kezel az osztályban, és ha tapsolok, akkor szoborrá kell változni: a) Ha tapsolok, valamilyen cselekedetet kell megdermedve eljátszani b) Ha tapsolok, valamilyen tárggyá kell válni c) Ha tapsolok, valamilyen érzelmet kell kimutatni A játék végén mindenki visszaül a helyére, és megkérdezem, hogy ki hogy érezte magát. | <i>frontális munka</i> A gyerekek felállnak a helyükről, összevissza a teremben járkálnak, és a tapsra megmerevednek az adott utasításnak megfelelően: a) például: olvas, alszik, öntöz, ír b) például: lámpa, fogas, labda, szék c) például: harag, boldogság, fáradtság egyéni tanulói megnyilvánulások | 6' |
| 2. Motiváció – Keresztrejtvény /lapok kiosztása/ Páronként kapnak egy keresztrejtvényt, aminek a megoldása adja a mai óra témáját. (<i>Melléklet</i>) Mi lett a megfejtés? | <i>páros munka</i> példakép | 4' |
| 3. Az óra célkitűzése A mai órán a hősről, példaképekről beszélgetünk. | | |
| II. Fő rész | | |
| 4. Beszélgetés I. - A mesék világában rengeteg mesehős van. Soroljatok föl mesehősöket! - Miért nevezhetjük őket hősöknek? - A valóságban is léteznek hősök, példaképek? - Kiket hívunk manapság hősnek, kiknek az élete példaértékű? - Milyen tulajdonságokkal rendelkeznek ők? A te környezetemben van olyan, akinek az élete példaértékű? Esetleg ismerős, rokon, barát? | <i>frontális munka</i> - Batman, Pókember, Jedik, Tininindza Teknőcök, Zöld íjász, Herkules, stb. - Mert életüket kockáztatják más emberekért, segítenek másokon, stb. - Igen - tűzoltók, mentők, katonák, tudósok, stb.. - segítőkészek, bátrak, erősek, áldozatkészek, önfeláldozók, okosak, jószívűek, stb. - egyéni tanulói megnyilvánulások | 8' |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>5. Magyar példaképek bemutatása /képek fölhelyezése a táblára /</p> <p>Hoztam nektek a múltból példaképeket. Talán nem mindegyiket ismeritek, de mindjárt megtudhatjátok, hogy ők mivel váltak a magyar nemzet példaképévé.</p> <p>- Szerintetek mit csinálhattak a múltban, amitől nagy emberek lettek?</p> <p>- A következő történelmi személyeket hoztam: <i>Árpád-házi Erzsébet</i> <i>Wesselényi Miklós</i> <i>Apor Vilmos</i> <i>Szent-Györgyi Albert</i> <i>Kodály Zoltán</i> <i>Hugonnai Vilma</i> <i>I. István király</i> <i>Széchenyi István</i></p> <p>- Ki mit hallott, tud róluk?</p> <p>Folyamatosan végighaladunk a képeken, és elmondom a fontosabb tudnivalókat. /szókérdések felhelyezése a képek alá/</p> | <p><i>frontális munka</i></p> <p>- egyéni tanulói megnyilvánulások</p> <p>- egyéni tanulói megnyilvánulások <i>frontális munka</i></p> | <p>10'</p> |
| <p>6. Beszélgetés II.</p> <p>- Kinek az élete, vagy tettei tetszettek és miért?</p> <p>- Miért van szükségünk példaképekre? - Te mire szeretnél hasonlítani? Miért?</p> <p>- Te miben lehetsz példakép másoknak?</p> <p>Van-e olyan dolog, amiben jobb szeretnél lenni, mint eddig?</p> | <p>- egyéni tanulói megnyilvánulások</p> <p>- mert életük azt mutatja meg, hogy mitől lett jobb a világunk.</p> <p>- Pl: Sokat segítek otthon, és máshol. Igyekszem minél többet tanulni. Nem követem a barátaimat a helytelen viselkedésben.</p> <p>- egyéni válaszok</p> | <p>7'</p> |
| <p>III. Befejező rész</p> | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>7. Az óra befejezése Játék- Most mutasd meg! <i>Játékszabály:</i> Körben ülünk, akár szőnyegre is leülhetünk. Mindenki választ magának egy példaképet, mesehóst. A feladat az, hogy el kell játszani a kiválasztott hőst, és többieknek ki kell találni. Csak a tanítónak súgja meg a választását a játészó, aki segíthet az elmutogatásban, ha megakad vele. Aki a leggyorsabban jön rá a keresett hősrre, lesz a következő „eljátszó”.</p> | <p><i>frontális munka</i> A tanulók elhelyezkednek. A szabályokat pontosan megbeszéljük, majd játszanak.</p> | <p>7'</p> |
| <p>8. Összegzés, értékelés A kör marad. Értékelem az órai munkát. Kiemelem a fontosabb megállapításokat, és megkérdezem a tanulókat, hogyan érezték magukat.</p> | <p><i>frontális munka</i> - egyéni válaszok</p> | <p>3'</p> |
| <p>9. Összepakolás, elköszönés</p> | | |

Keresztrejtvény:



1. (...) Sándor: Nemzeti dal
2. Tavaszi (...) vizet áraszt
3. Magyarország legnagyobb tava
4. Fővárosunk
5. Hunyadi Mátyás királyunk jelzője: Mátyás, az (...)
6. Március 15-én tűzzük a mellkasunkra
7. Románia azon része, ahol szinte csak magyarok élnek
8. (...) vezér, a honfoglalás az ő nevéhez fűződik

Wesselényi Miklós (1796-1850)

Egész életében arra törekedett, hogy vagyonát a magyar nemzet fejlődésének, felemelkedésének áldozza. Megalapította az első vívó-kört. 1838-ban Pesten volt egy hatalmas árvíz, ahol életét nem kímélve rengeteg ember életét mentette meg. Járt a csónakjával az eláradt utcákat, és akinek csak tudott, segített. Az évek múlásával szeme látását elvesztette. Tettei révén úgy is maradt fenn az utókornak, hogy „Az árvízi hajós”.



Árpád-házi Erzsébet (1207-1235)

Mértéktartóan, szerényen, bőkezűen és szeretetteljesen teltek el évei. Első gyermeke születése után menedékhelyet alapított árva gyermekek részére. Élelmet osztott a szegényeknek, menedéket biztosított a betegek számára. O maga is nagyon sok ember életén segített. Kórházakat alapított, betegeket ápolt. Minden cselekedetéből a szeretet és a jó sugárzott.



Apor Vilmos (1892-1945)

Egész fiatal korától kezdve példásan viselkedett. Jól tanult, viselkedésében mindig a legjobbra törekedett. Pappá szentelték. A háborús időszakban menedéket biztosított az asszonyoknak, gyerekeknek. Az ellenség kezére nem adta fel őket. Kiállt az ellenség elé, és saját életével védelmezte a menekülteket. Egy ilyen harc alkalmával vesztette életét.



Szent-Györgyi Albert (1893-1986)

Egész életét a tudománynak és a kutatásnak szentelte. Mérhetetlen kitartással próbálta kísérleteit, vizsgálatait véghez vinni. Ő fedezte fel a C-vitamint. Egész életében tüntetett a háború ellen. Munkásságáért Nobel-díjat kapott. Utolsó éveiben a rák ellenszerét próbálta megtalálni. Mindig derű és lelkesedés jellemezte.



I. István király (969-1038)

A magyarok első királya. Ő vette fel a kereszténységet a magyar nép javára. Templomokat építtetett. Az országot vármegyékre osztotta. A külkapcsolatokat ápolta. Pénzt veretett. Az országban letelepedett törzseket egyesítette. A gazdaságot fellendítette. Az ország szervezeti működését megerősítette. Törvényeket hozott.



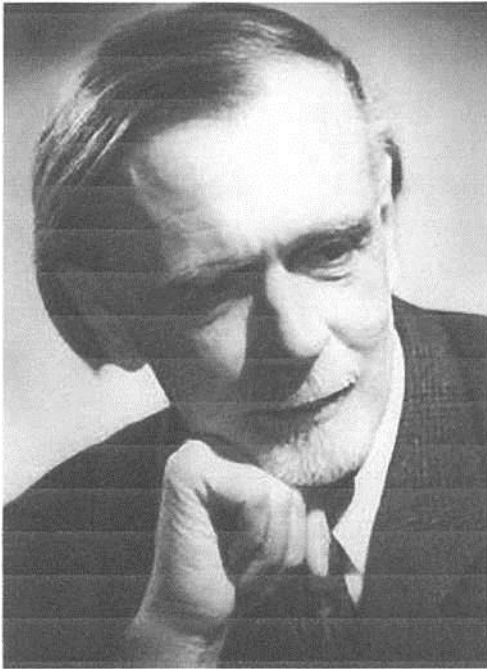
Hugonnai Vilma (1847-1922)

Ő volt az első magyar orvosnő. Egész életében a nők egyenjogúságáért küzdött. Tudományos érdeklődése a gyermeknevelésre, a nők és gyermekek egészségvédelmére, a nők ipari foglalkoztatásának kérdéseire, a nők képzésére összpontosult. Lelkes kezdeményezője volt a leánygimnáziumok szervezésének, a nők szellemi képzésének. Az Országos Nőképző Egyesületben hat évig tanította a betegápolást, a gyermekgondozást, a gyermekvédelmet, a ragályos betegségek ismereteit. Katonaorvosi tanfolyamot is végzett.



Kodály Zoltán (1882-1967)

„A zene mindenkié.” ízig-vérig a zene megszállottja volt. Tehetsége már gyermekkorában kibontakozott. Munkássága az egyik legfontosabb zenei gyűjteményeket foglalja magába. A zenei oktatást magasabb minőségbe hozta. A magyar tájak népdal-világát ő gyűjtötte össze és rendszerezte. A 2. világháború után minden erejével azon volt, hogy a kultúrát az emberek életébe visszahozza. Rengeteg tanulmányt írt. Zeneszerzői tevékenysége is gazdag volt. A háború alatt barátait, ismerőseit igyekezett kimenekíteni.



Széchenyi István (1791-1860)

„A legnagyobb magyar” - Kossuth Lajos szavai. Egész élete a magyar nép megmentéséért folyt. Műveltségét, vagyonát, kapcsolatait, tehetségét arra áldozta, hogy a magyar nemzet felemelkedése, szabadsága megvalósuljon. Ő alapította meg a Magyar Tudományos Akadémiát. Az ő nevéhez fűződik a Lánchíd építése. A Tisza-szabályozását elősegítette. Meghonosította a lóversenyt. A magyar gazdaság kiemelkedő alakja. Nevéhez rengeteg újítás kapcsolódik.

