

Óratervezet

Osztály: 4. osztály

Témakör: Közösségben és egyedül – a társaim és én

Téma: Dönteni kell!

Fejlesztési célok, feladatok: Konkrét dilemmahelyzet feldolgozása során a tanulók tudjanak döntéseket hozni. Érezzék saját felelősségüket a döntéshozatal során. Tiszteljék a vitapartnert. Dialógus, vitakészség fejlesztése a közösség és az egyén érdekeinek ütköztetésével.

Anyanyelvi szociális kompetencia fejlesztése.

Óra típusa: vegyes típusú óra

Módszerek: Szemléltetés, megbeszélés, vita, játék

Munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munkaforma

Eszközök: nyomtatott segédletek (1., 2., 3., 4. számú melléklet), csomagolópapír, ragasztógyurma, íróeszköz, filctoll

Készítette: Horváthné Búza Andrea Virág

Az óra menete

I. Előkészítő rész

Szervezési feladatok.

Felelősség - bizalom játék 1. számú melléklet

Játék, frontális munkaforma 6'

II. Fő rész

1. A dilemmahelyzet ismertetése

Egy a valóságban is felmerülő helyzetben várom a döntéseket. Mindenkinek határozottan választ kell adnia, mert a problémát a ti segítségetekkel szeretném megoldani. Hallgassátok meg a történetet! Tanítói felolvasás 2. számú melléklet

Szemléltetés, frontális munkaforma 4'

2. Egyéni véleményalkotás

Van-e kérdésetek a hallottakkal kapcsolatban?

Mindenki megértette a szituációt?

Kaptok az előbb hallott szöveghez kapcsolódó négy kérdést tartalmazó lapot. (3. sz. melléklet) Kérlek benneteket, válasszátok ki azt a megoldási javaslatot, amely a legközelebb áll hozzátok!

A megoldásokat összegezve, az azonos sorszámú megoldást választók egy - egy csoportot alkotnak.

Megbeszélés, egyéni munkaforma 6'

3. Érvek gyűjtése

Gyűjtsetek érveket saját véleményetek alátámasztására! Segítségül kaptok egy szempontokat tartalmazó lapot (4. sz. melléklet), melyre lejegyezhetitek gondolataitokat. Beszéljétek meg a felvetődött érveket, majd rangsoroljátok fontossági sorrendbe azokat, és írjátok le a csomagolópapírra. Ha készen vagytok, ragasszátok fel egymás mellé a falra, hogy mindenki láthassa!

Megbeszélés, csoportos munkaforma 7'

4. Az érvek bemutatása

A csoportok válasszanak 2-2 szóvivőt! Ok helyezkedjenek el egy kis körben! A többi csoporttag - mint támogató - mögöttük üljenek le! A képviselők érveljenek saját álláspontjuk mellett, de egyelőre ne reagáljanak a többiek gondolataira!

Az érvek meghallgatása után, akinek megváltozott a véleménye, helyet változtathat!

Megbeszélés, frontális munkaforma 7'

5. Egymással vitatkozó érvek

Most fogalmazzatok meg a többiekével szembenálló gondolataitokat! Igyekeztek az ő választásukat megkérdőjelezni, miközben érveljétek a saját döntésetek helyessége mellett is! Ezek után ismét van lehetőségetek a csoportváltoztatásra.

Megbeszélés, vita, frontális munkaforma 7'

III. Lezárás

Tanítói összegzés, a vita lezárása.

5 új csoport véletlenszerű kialakítása

Értékelnetek kell a vitában részt vevő csoportok munkáját. Beszéljétek meg, hogy melyik csoport tagjai voltak a legjobbak a mai órán az érvelési technika, az ötletesség és az aktivitás szempontjából! Miután eldöntöttétek, ragasszátok fel cédulátokat (4. sz. melléklet) a megfelelő csomagolópapírra!

Megbeszélés, frontális munkaforma 8'

Melléklet

3. számú melléklet

A klasszikus forma a következő: szorosan egymás mellé állva kört alkotunk. Mindenki támaszban áll, a kezek mellmagasságban. A csoport egyik tagja a kör közepére áll. Behunyt szemmel, merev testtel kell dőlnie valamelyik irányba. A körben állók megfogják és visszahelyezik középre (a félreértések elkerülése végett: visszahelyezik, és nem lökik!), s továbbdől másfelé. A játékhoz nagy „adag” bizalom, hasonló mértékű felelősségtudat szükséges. Végig kell játszani, mindenki kerüljön a kör közepére (kényszeríteni, természetesen, nem szabad).

2. számú melléklet

A dilemmahelyzet

Az iskola tantestülete erdeim iskolát szervez 3-8. osztályos tanulónak. A részvétel díját egy összegben és havi részletekben is lehet rendezni. Az előző évben az osztály minden tagja részt tudott venni, de mára több szülő is visszajelezte, hogy megváltozott a család anyagi helyzete, így nem fér bele a költségvetésbe ez a kiadás. Tavaly az erdei iskola egyben az osztálykirándulást is jelentette, és ez ebben az esztendőben sem lenne másképp. Tehát az a tanuló, aki nem tudja befizetni a részvételi díjat, az osztálykiránduláson sem tudna részt venni. Ez a kis közösség nagyon jól működik, a gyerekek szeretik egymás társaságát.

Mit kellene tennie az osztálynak?

Te hogyan döntenél?

3. számú melléklet

Mit tegyünk? (egyéni feladatlap)

Olvasd el figyelmesen az alábbi vélekedéseket, és jelöld meg azt, amelyiket a leginkább el tudod fogadni! Csak egyet válassz!

1. Mi semmit sem tehetünk. Ha nem tudják kifizetni, akkor ne jöjjenek el.
2. Az osztály kiséghethetné a két tanulót: összedobhatnánk nekik a költségeket.
3. Kisebb összegből szervezzenek nekik kirándulást.
4. Keressünk osztálykirándulási lehetőséget arra a környékre ahova az erdei iskolát szervezik, és az egész osztály csak egy vagy két napos osztálykiránduláson vegyen részt.

4. számú melléklet

Szemponatok az érveléshez! (csoportos feladatlap)

Beszélgétek meg egymással a következő kérdéseket és írjátok össze gondolataitokat a feladatlap segítségével!

1. Vajon mit szólnának a szülők a döntéseitekhez?
2. Milyen érzelmek vezettek titeket a döntéseitekben?
3. Milyen érvek szólnak a választásotok mellett?
4. Vajon hogyan hat döntéseitek a közösségre?